**КазНУ им. Аль-Фараби**

**Факультет филологии и мировых языков**

**Кафедра русской филологии и мировой литературы**

**СИЛЛАБУС**

**по образовательной программе**

**«8D02308 – Междисциплинарные исследования в языкознании»**

**Осенний семестр 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | | **Кол-во часов в неделю** | | | | **Кол-во кредитов** | | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** | |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| FGRY | |  | 67 | | 15 | 15 | |  | 2(5) | | 5 | |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | | | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | | **Кол-во СРС** | **Форма итогового контроля** |
| Д/О | Теоретический | | | Проблемная, аналитическая,  визуализация | | | Решение практических, творческих заданий, презентации, эссе | | | 6 | традиционный письменный |
| **Лектор** | Бегалиева Сауле Баязовна | | | | | | | | |  | |
| **e-mail** | sbegalieva@mail.ru | | | | | | | | |
| **Телефоны** | +7 702 777 1604 | | | | | | | | |

**Академическая презентация курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Дать системный взгляд на решение вопросов современного языкознания, чтобы выстраивать новое знание в процессе выполнения диссертационного исследования. | РО 1. Направить на изучение ведущих трендов, теорий и концепций междисциплинарных исследований в языкознании. | ИД 1.1 Определять язык как объект междисциплинарного научного познания  ИД 1.2 Понимать современное состояние и тенденции развития междисциплинарных лингвистических исследований. |
| РО 2. (Функциональный)  Сформировать навыки использования основных принципов, методов и приёмов лингвистических исследований. | ИД 2.1 Описывать основные принципы междисциплинарных лингвистических исследований.  ИД 2.2 Дифференцировать методы и приёмы внутренней и внешней лингвистики |
| РО 3. (Функциональный)  Сформировать навыки решения методологических проблем лингвистического познания, начиная от сравнительно-исторического до современных методов исследования дискурса и текста. | ИД 3.1 Объяснять методы и процедуры лингвистического анализа, выбор методики.  ИД 3.2 Выявлять центральные и периферийные методы междисциплинарных исследований в языкознании |
| РО 4. (Функциональный)  Сформировать научно-методологическую основу диссертационного исследования. | ИД 4.1 Применять навыки сопоставительного метода и сопоставительного (контрастивного) метода в синхронии.  ИД 4.2 Обосновывать выбор темы и объекта исследования, развить метаязык и стиль изложения научной прозы исследования. |
| РО 5. (Системный) Включать полученные знания в контекст общего лингвистического знания | ИД 5.1 Разработать технологию подготовки и редактирования научного текста собственного исследования  ИД 5.2 Воспроизводить знание как систему логически взаимосвязанных научных представлений в защитном выступлении. |
| **Пререквизиты** | LSRYa 1409 – Лексикология современного русского языка; SSRY 1410 – Словообразование современного русского языка; MSRYa 2412 – Морфология современного русского языка; SPP 2417 – Синтаксис простого предложения; SSP 3421 – Синтаксис сложного предложения; Стилистика | |
| **Постреквизиты** | MPRYa 3424 – Методика преподавания русского языка. Современный русский литературный язык; Лингвокультурология, Межкультурная коммуникация. | |
| **Литература и ресурсы** | 1.Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 176 с.  2.Карлинский А.Е. Принципы и методы и приёмы лингвистических исследований. – Алматы : КазУМОиМЯ, 2003. – 183 с.  3.Кувшинская Ю.М., Зевахина Н.А, Ахапкина Я. Э, Гордиенко Е.И. – Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум.– М.:Юрайт, 2019.– 284 с.  4. Хроленко А.Т. Введение в филологию: учебное пособие.–М.:ФЛИНТА,2015.–252 с.  5. Тимирханов В.Р. Основы филологии: учебное пособие.– М.: ФЛИНТА, 2017.–160 с.  6. Чувакин А.А. Филология и коммуникативные науки: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 426 с.  7. Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 112 с.  8. Перфильева Н.П. Подготовка и редактирование научного текста: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 116 с.  9. Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 204 с.  10. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 208 с.  11. Интернет-ресурсы: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. | |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по Э- адресу: sbegalieva@mail.ru. | |
| **Технологии обучения** | проблемно-ориентированное обучение; практико-ориентированное обучение;  рефлексивные методики обучения; исследовательские методы | |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. | |
| **Методы оценивания** | Аргументативное эссе, рефрат-обзор критического анализа литературы по теме, описание хода исследования, презентация исследования междисциплинарного характера. | |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма оценки знаний | Форма проведения занятия  /платформа |
| **Модуль 1** | | | | | | |  |
| 1 | **ЛЗ-1**  **Специфика** междисциплинарного исследования в языкознании. Критическое чтение текстов. | РО 1 | ИД 1.1.  ИД 1.2 | 1 |  |  | Предаудиторная/постаудиторная: видеолекц. в MS Teams/Zoom**;** текстовые материалы в Ресурсе |
| **СЗ-** Основные принципы и способы отбора литературы по теме.  Тексты и задания | 2 | 10 | Устный фронтальный опрос | **Аудиторная:**  вебинар в MS Teams/Zoom |
| 2 | **ЛЗ-2** Планирование и организация междисциплинарных исследований в языкознанийй | РО1 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 1 |  |  | Предаудиторная/постаудиторная: видеолекц. в MS Teams/Zoom; текстовые материалы в Ресурсе |
| **СЗ-2** Работа с научной литературой (Обзор).  Тексты и задания. | 2 | 10 | Комбинированный опрос | Аудиторная:  вебинар в MS Teams/Zoom |
| 3 | **Л3-3 Начало исследования.** Введение к исследовательскому тексту. Структура введения | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2 | 1 |  |  | Предаудиторная/постаудиторная: видеолекц. в MS Teams/Zoom; текстовые материалы в Ресурсе |
| **СЗ-3** Выбор темы исследования. Постановка проблемы.  Тексты и задания | 2 | 10 | Комбинированный опрос, письменная проверка | Аудиторная:  вебинар в MS Teams/Zoom |
| 3 | **СРС 1.** Начало исследования. Введение к исследовательскому тексту. Принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в концепции А.Е. Карлинского |  | 25 | Письменная работа и устная презентация | Предаудиторная/постаудиторная: видеолекц. в MS Teams/Zoom; текстовые материалы в Ресурсе |
| 4 | **Л3**  Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования | РО3 | ИД 3.1.  ИД 3.2 | 1 |  |  | Предаудиторная/постаудиторная: видеолекц. в MS Teams/Zoom; текстовые материалы в Ресурсе |
| **СЗ** Формулировка гипотезы исследования.  Главное утверждение (тезис)  . | 2 | 10 | Комбинированный опрос, письменная проверка | Аудиторная:  вебинар в MS Teams/Zoom |
| 5 | **Л3** Заглавие, цели и задачи исследования, их формулировка. Ключевые слова и термины. | РО 4 | ИД 4.1.  ИД 4.2 | 1 |  |  | Предаудиторная/постаудиторная: видеолекц. в MS Teams/Zoom; текстовые материалы в Ресурсе |
| **СЗ** Междисциплинарные принципы, методы и приёмы лингвистических исследований | 2 | 10 | Письменная проверка | Аудиторная:  вебинар в MS Teams/Zoom |
| СРС 2. Цели и задачи исследования.  Краткая аннотация научной работы (статьи). |  |  |  | 25 | Презентация | Вебинар в Zoom |
| 6 | **ЛЗ** Объект и предмет исследования. Эмпирическая база исследования | РО 3  РО 5 | ИД 3.1  ИД 5.2 | 1 |  |  | Предаудиторная/постаудиторная: видеолекц. в MS Teams/Zoom; текстовые материалы в Ресурсе |
| **СЗ** Методы исследования. Актуальные проблемы лингвистической методологии. | 2 | 10 | Устный опрос | Аудиторная:  вебинар в MS Teams/Zoom |
| 7 | **ЛЗ**  Основы научной аргументации. Факты в исследовании и их интерпретация. | РО 3  РО 5 | ИД 3.1  ИД 5.2 | 1 |  |  | Предаудиторная/постаудиторная: видеолекц. в MS Teams/Zoom; текстовые материалы в Ресурсе |
| **РК 1** |  | 100 |  |  |
| **СЗ**  Требования к ссылкам и оформлению библиографии | 2 | 10 | Презентация | Аудиторная:  вебинар в MS Teams/Zoom |
| 8 | **ЛЗ**  Система аргументации в исследовании и в тексте. | РО 1  РО 1 | ИД 1.2  ИД 1.2 | 1 |  |  | Предаудиторная/постаудиторная: видеолекц. в MS Teams/Zoom; текстовые материалы в Ресурсе |
| **СЗ** Учебно-научная терминография. Словари лингвистических терминов | 2 | 10 | Комбинированный опрос.Письменная работа | Аудиторная:  вебинар в MS Teams/Zoom |
| 8 | **СРС 3** Последовательность научной аргументации в тексте научной работы. |  |  |  | 25 | Презентация. | Предаудиторная/постаудиторная: видеолекц. в MS Teams/Zoom; текстовые материалы в Ресурсе |
| 9 | ЛЗ Структура рассуждения. Тезис в аргументации. Доводы (аргументы) в исследовании | РО 1  РО 1 | ИД 1.2  ИД 1.2 | 1 |  |  |  |
| СЗ Типы доводов. Факты и их роль в аргументации | 2 | 10 | Устный опрос. Письменная работа | Аудиторная:  вебинар в MS Teams/Zoom |
| 10 | **ЛЗ** Композиция основной части работы. Структура основной части исследования. | РО 1  РО 1 | ИД 1.2  ИД 1.2 | 1 |  |  | Предаудиторная/постаудиторная: видеолекц. в MS Teams/Zoom; текстовые материалы в Ресурсе |
| **СЗ**  Абзац как минимальная единица текста. Структура абзаца. Единство и цельность абзаца. | 2 | 10 | Устный опрос.  Письменная работа  (анализ) | Аудиторная:  вебинар в MS Teams/Zoom |
| 10 | **СРС 4**  Подготовка и выступление устного выступления по теме исследования |  | 25 | Презентация | Вебинар в Zoom |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **ЛЗ** Этические нормы академической переписки. | РО 1  РО 1 | ИД 1.2  ИД 1.2 | 1 |  |  | Предаудиторная/постаудиторная: видеолекц. в MS Teams/Zoom; текстовые материалы в Ресурсе |
| **СЗ**  Структура и речевые нормы электронного письма в академической переписке. | 2 | 10 | Письменная работа  (анализ) | Аудиторная:  вебинар в MS Teams/Zoom |
| 12 | **ЛЗ** Заключение к научному тексту. Структура заключения. | РО 1  РО 1 | ИД 1.2  ИД 1.2 | 1 |  |  | Предаудиторная/постаудиторная: видеолекц. в MS Teams/Zoom; текстовые материалы в Ресурсе |
| **СЗ** Что писать в заключении?  Основные требования к содержанию и оформлению текста научного исследования. | 2 | 10 | Письменная работа (анализ) | Аудиторная:  вебинар в MS Teams/Zoom |
| 12 | **СРС5**  Академические жанры и обработка типов научной информации Академическая переписка. Монологическое выступление: защитное слово. |  |  |  | 25 | Письменная работа |  |
| 13 | **ЛЗ.** Академические жанры и обработка научной информации: реферат/автореферат. Научная аннотация, ей структура и назначение. | РО 1  РО 1 | ИД 1.2  ИД 1.2 | 1 |  |  | Предаудиторная/постаудиторная: видеолекц. в MS Teams/Zoom; текстовые материалы в Ресурсе |
| **СЗ** Продуктивные рефераты: рефера-доклад, реферат-обзор | 2 | 8 | Устный опрос. | Аудиторная:  вебинар в MS Teams/Zoom |
| 14 | **ЛЗ** Культура работы учёного. Этапы исследовательской работы. | РО 1  РО 1 | ИД 1.2  ИД 1.2 | 1 |  |  | Предаудиторная/постаудиторная: видеолекц. в MS Teams/Zoom; текстовые материалы в Ресурсе |
| **СЗ** Составление списка использованной литературы. | 2 | 8 | Презентация. | Аудиторная:  вебинар в MS Teams/Zoom |
| 15 | **Презентация научных этюдов:**  Медисциплинарные исследования по языкознанию:   1. Лингвокультурологии; 2. 3) Межкультурной коммуникации | РО 5 | РО 5.1  РО 5.2 | 3 | 33 |  | Аудиторная:  вебинар в MS Teams/Zoom |
| Презентация. |
|  | **РК 2** |  |  |  | 100 |  |  |

[С о к р а щ е н и я: ЛЗ – лекционные занятия; СЗ – семинарские занятия; СРС – самостоятельная работа; РК – рубежный контроль; РО – результаты обучения; ИД – индикатор достижения (результатов обучения).

З а м е ч а н и я:

- Форма проведения Л и ПЗ: вебинар в Zoom (презентация видеоматериалов на 10-15 минут, затем его обсуждение/закрепление в виде дискуссии/решения задач/...)

- Форма проведения КР: вебинар, письменные работы (через дистанционные курсы системы «Универ»)

- Все материалы курса (Л, ВС, ТЗ, ИЗ и т.п.) см. по ссылке (см. Литература и ресурсы, п. 6).

- После каждого дедлайна открываются задания следующей недели.

- Задания для КР преподаватель выдает в начале вебинара.]

Декан

д.ф.н., проф. Джолдасбекова Б.У.

Председатель методбюро

Заведующий кафедрой

доктор PhD Таттимбетова К.О.

Лектор

д.п.н., доцент Бегалиева С.Б.